



FACULDADE
**CIDADE
TEOLÓGICA**
PENTECOSTAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - (2022/2023/2024)

MANTENEDORA

Nome: IGREJA EVANGÉLICA ASSEMBLEIA DE DEUS CIDADE DOS
FUNCIONÁRIOS

CNPJ: 01.898.685/0001-06

Endereço: AV. CONSELHEIRO GOMES DE FREITAS, 3188 - SAPIRANGA

Cidade: FORTALEZA UF: CE

Email: secretaria@adcidade.org

Fone: (85) 98209-7862

MANTIDA

Nome: FACULDADE CIDADE TEOLÓGICA PENTECOSTAL

Endereço: AV. CONSELHEIRO GOMES DE FREITAS, 3188 – SAPIRANGA

Cidade: FORTALEZA UF: CE

Email: secretaria@fcidadeteologica.edu.br

Página institucional:

www.fcidadeteologica.edu.br

CURSOS OFERTADOS

Nome: Bacharelado em Teologia

Semestre de início: 2022.2

Modalidade de oferta: presencial

Nome: Pós Graduação em Sagradas Escrituras

Semestre de início: 2023.2

Modalidade de oferta: presencial

Nome: Pós Graduação em Aconselhamento Cristão

Semestre de início: 2024.1

Modalidade de oferta: presencial

1. INTRODUÇÃO

A missão da Faculdade Cidade Teológica Pentecostal é contribuir para a formação de agentes de influência espiritual, social, eclesiástica e acadêmica, baseando-se em princípios éticos, cristãos e pentecostais. Em 2022, foi credenciada pelo Ministério da Educação por meio da PORTARIA Nº 594, DE 10 DE AGOSTO DE 2022. Atualmente, oferece o curso de Bacharelado em Teologia, bem como, cursos de extensão e Pós-graduação em Sagradas Escrituras e Aconselhamento Cristão.

A visão institucional da faculdade compreende a Teologia cristã como a ciência que busca conhecer Deus de maneira coerente e sistemática, em diálogo com o universo do saber. Esse conhecimento desenvolve-se à luz da tradição judaico-cristã e da fé pentecostal, alinhado com as demandas vitais e religiosas do ser humano na sociedade contemporânea.

A instituição aspira consolidar-se como referência teológica pentecostal em ensino, pesquisa e extensão, mantendo seus princípios e valores: ética e transparência, relação interpessoal, responsabilidade social e sustentabilidade, honestidade e lealdade. Reconhecendo a importância da autoavaliação para alcançar suas metas, a Faculdade Cidade Teológica Pentecostal desenvolveu um projeto de Autoavaliação Institucional por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Este relatório apresenta os resultados da avaliação institucional para o ano de 2024, assim como, o relatório final de análise do período compreendido entre 2022 e 2024, fundamentando-se no Instrumento de Avaliação publicado em 4 de fevereiro de 2014 (Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014). A autoavaliação está integrada ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), seguindo as orientações da Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior - CONAES.

Conforme a Lei nº 10.861/04, a autoavaliação é essencial para o planejamento e avaliação institucional, sendo considerada nas ações de

desenvolvimento. A Faculdade Cidade Teológica Pentecostal realiza a autoavaliação em consonância com seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), envolvendo todos os atores da instituição para analisar as atividades acadêmicas.

A autoavaliação é um processo contínuo que proporciona à instituição o conhecimento de sua realidade, visando melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. O presente relatório é resultado das discussões da CPA, que busca coordenar e articular o processo interno de avaliação, construindo estratégias, avaliando e acompanhando o desenvolvimento institucional para cumprir sua missão.

2. METODOLOGIA

2.1 Processo de autoavaliação

O processo de autoavaliação é de responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem por objetivos produzir conhecimentos, questionar o conjunto de atividades cumpridas pela FCTP, identificar as causas e seus principais problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo e tornar mais efetivo os vínculos estabelecidos com a comunidade. Ao identificar fragilidades e potencialidades da FCTP, a autoavaliação revela-se um importante instrumento para a tomada de decisões e tem o compromisso de produzir informações, análises e propostas para o aprimoramento da qualidade de ensino e de seu compromisso social.

Conforme o Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), em sua composição, a CPA conta com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica: 1 (um) representante dos docentes efetivos; 1 (um) representante dos técnicos-administrativos; 1 (um) representante dos discentes; e, também, 1 (um) representante da sociedade civil organizada, indicado pelo Conselho Superior (CONSUP), estando vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados.

Vale ressaltar que os representantes dos docentes, dos técnicos-administrativos e dos discentes da FCTP são eleitos pelos seus pares, com mandato de 02 (dois) anos, permitida uma recondução para o período imediatamente subsequente.

O processo de autoavaliação é desenvolvido em três etapas. A primeira etapa consiste na preparação do projeto de autoavaliação, a segunda no seu desenvolvimento e a terceira na consolidação.

2.2 Preparação

Para a sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil em relação a importância da avaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) utiliza-se de ciclo de palestra para discutir cada uma das 10 dimensões do art. 3o, da Lei 10.861, bem como das possibilidades de implementação de transformações diante dos desafios apresentados; reuniões com cada segmento da comunidade acadêmica e com representantes de instituições da sociedade civil para a promoção de debates e a disseminação de informações, sistematização das demandas e sugestões oriundas da comunidade acadêmica e da sociedade.

Por meio de campanhas motivacionais, a CPA busca a participação e envolvimento da comunidade acadêmica e da sociedade civil, para explicar didaticamente a importância da autoavaliação com os seguintes procedimentos:

- Elaboração de cartazes, panfletos e outros instrumentos de comunicação interna dispostos nas áreas de maior circulação da IES;
- E-mail para toda comunidade acadêmica;
- Campanha digital no sítio eletrônico e redes sociais.

2.3 Desenvolvimento

Definição do modelo de coleta de dados, análise da documentação gerencial e didático-pedagógica, elaboração de questionários, composto por questões fechadas e abertas, e aplicação deles entre membros da comunidade acadêmica (corpo discente, docente e técnico-administrativo) e da sociedade civil.

O processo de investigação e pesquisa desenvolvido pela FCTP, adota instrumentos de coleta de dados diversificados, a serem aplicados a todos os segmentos envolvidos com a Instituição, conforme suas peculiaridades, para conhecer a percepção da comunidade acadêmica e sociedade civil sobre os processos avaliativos e dos efeitos que poderão ter sobre cada setor e, de forma mais ampla, sobre a Instituição. Nesse sentido, a definição dos instrumentos de coleta de dados deve incorporar as demandas e os interesses da comunidade acadêmica e da sociedade civil, adaptando-se aos procedimentos necessários para a estruturação de uma pesquisa de satisfação junto ao público que integra a Faculdade.

A FCTP utiliza-se de questionários que disponibilizados de forma online para a comunidade acadêmica proporcionarão maior rapidez na obtenção das informações e atingindo maior número de respondentes em curto espaço de tempo. Cada aluno e cada professor acessa sua avaliação através de sua senha individual, sendo que, se avalia uma única vez. Todo o processo de avaliação: preparação, cadastramento, sensibilização, aplicação, geração de resultados, produção de relatórios e divulgação, é realizado pelos membros da Comissão Própria de Avaliação.

Após o recebimento dos questionários, é feita a tabulação dos dados. Os dados são tabulados agrupando-se as informações de acordo com os critérios estabelecidos previamente pela CPA.

A utilização do formulário físico é para o levantamento da percepção da sociedade civil em relação à atuação da faculdade, abrangendo as seguintes dimensões: a missão da faculdade, a comunicação com a sociedade, a responsabilidade social, e o que a sociedade compreende como pontos positivos e negativos da atuação da faculdade. Faz-se necessário entender que o conjunto dos resultados possibilitará a viabilização e articulação simultânea de pessoas, serviços, conhecimento das dificuldades e potencialidades da organização, bem como, a construção de novos rumos e decisões a serem tomadas.

2.4 Consolidação

A consolidação consiste na elaboração, análise e divulgação do relatório final. Contempla, também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da Instituição.

Para cada segmento de público atendido, foram consolidados os níveis de satisfação associados a cada pergunta do questionário disponibilizado, para que, por meio deles, pudessem ser reveladas as áreas menos assistidas em relação às políticas institucionais.

Os níveis de satisfação foram definidos de acordo com as opções disponíveis para as respostas dos questionários. Na metodologia proposta, foi definido que: 5 = Ótimo | 4 = Bom | 3 = Regular | 2 = Fraco | 1 = Ruim | NSA (quando não se aplica)

Na metodologia proposta, foi definido que: (I) o nível de satisfação era alto quando os respondentes selecionavam as opções “Ótimo”, “Bom”, (II) o nível de

satisfação era médio quando os respondentes selecionavam as opções “Regular”, “Fraco”; e (III) o nível de satisfação era baixo quando os respondentes selecionaram as opções e “Ruim” e “Não se aplica”, O quadro a seguir resume a classificação dos níveis de satisfação de acordo com a metodologia proposta.

Nível de Satisfação	Opções de Respostas
Alto	Ótimo, Bom
Médio	Regular, Fraco,
Baixo	Ruim, Não se aplica

Os resultados foram categorizados com base nos níveis de satisfação, utilizando o percentual de satisfação elevado como referência para estabelecer um conceito final para o aspecto avaliado. Em termos mais simples, cada pergunta foi analisada em relação ao segmento de público, identificando o percentual de respostas que indicavam um nível de satisfação alto. Se esse percentual estivesse na faixa de 0 a 49,99%, a avaliação para esse segmento seria classificada como fragilidade. Se o percentual estivesse entre 50 e 69,99%, a avaliação seria considerada mediana, enquanto se o percentual fosse igual ou superior a 70%, indicaria potencialidade. O quadro a seguir sintetiza a classificação dos resultados de avaliação por segmento de público:

Intervalo de Nível de Satisfação Alto	Resultado da Avaliação por Segmento de Público
0% - 49,99%	Fragilidade
50% - 69,99%	Avaliação Mediana
70% - 100%	Potencialidade

Ao analisar os resultados da avaliação para os três segmentos de público abordados neste estudo, é essencial definir um conceito único para cada segmento.

Na abordagem metodológica proposta, uma fragilidade anula uma potencialidade. Quando apenas dois segmentos de público estão envolvidos e um indica fragilidade enquanto o outro aponta para potencialidade, caracteriza-se uma controvérsia. Se a avaliação for classificada como mediana, associada a uma potencialidade ou fragilidade, o conceito se transforma em tendência de potencialidade ou tendência de fragilidade, respectivamente.

Segmento Público 1	Segmento Público 2	Classificação Final
Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Potencialidade	Fragilidade	Controvérsia
Potencialidade	Avaliação Mediana	Tendência de potencialidade
Fragilidade	Avaliação Mediana	Tendência de fragilidade
Fragilidade	Fragilidade	Fragilidade
Fragilidade	Potencialidade	Controvérsia
Avaliação Mediana	Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Avaliação Mediana	Fragilidade	Tendência de fragilidade
Avaliação Mediana	Potencialidade	Tendência de Potencialidade

Quando há a participação de três segmentos, a anulação entre fragilidade e potencialidade leva a prevalecer o resultado do terceiro segmento avaliado. Em suma, o foco principal do relatório de avaliação recai sobre potencialidades e fragilidades. Em outros casos, recomenda-se uma análise mais detalhada para compreender as circunstâncias e obter maior certeza sobre o estado daquele aspecto. Para o público em geral, os conceitos mais relevantes são fragilidade e potencialidade, enquanto para a gestão, todos os conceitos são importantes, requerendo compreensão e aplicação de tratamentos ou ações apropriadas.

Segmento Público 1	Segmento Público 2	Segmento Público 3	Classificação Final
Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
		Avaliação Mediana	
		Fragilidade	
Potencialidade	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
		Avaliação Mediana	Tendência de Potencialidade
		Fragilidade	Tendência de fragilidade
Potencialidade	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
		Fragilidade	Controvérsia
		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Fragilidade	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
		Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Fragilidade	Fragilidade	Potencialidade	Fragilidade
		Fragilidade	
		Avaliação Mediana	
Fragilidade	Avaliação mediana	Potencialidade	Controvérsia
		Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Avaliação mediana
Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
		Fragilidade	Controvérsia
		Avaliação Mediana	Avaliação mediana
Avaliação mediana	Fragilidade	Potencialidade	Controvérsia
		Fragilidade	Fragilidade
		Avaliação Mediana	Avaliação mediana

Com base nos dados coletados, a CPA formulou o relatório para permitir a disseminação do conhecimento sobre a Instituição, tanto interna quanto

externamente. Este conhecimento possibilita o contínuo processo de aperfeiçoamento acadêmico.

O relatório das informações será apresentado na primeira reunião do Conselho Superior - CONSUP do semestre seguinte. Após discussão no CONSUP, e da aprovação dos relatórios da CPA, bem como da aprovação das medidas cabíveis, a CPA envia os relatórios aos responsáveis pelas áreas para sua apropriação, com o objetivo de promover discussões e encaminhamentos que resultem na melhoria contínua com a qual a Instituição está comprometida.

O conjunto de avaliações realizadas resulta na construção de um sistema de informações com uma estrutura interativa que auxilia na tomada de decisões, conforme os objetivos propostos, previamente estabelecidos.

Os resultados de todas as avaliações externas ou internas, serão condensadas em um Relato Institucional, conforme previsto em legislação, por meio da nota técnica INEP/DAES/CONAES no 62/2014.

3. RESPONDENTES DAS PESQUISAS APLICADAS

Os participantes das pesquisas aplicadas foram os estudantes, docentes e técnico-administrativos vinculados à FCTP no ano de 2024. Sendo que os questionários foram respondidos conforme o quantitativo informado na tabela abaixo:

Participação na Avaliação Institucional 2024		
Discentes	Docentes	Taes
29	4	3

A Comissão Permanente de Avaliação considera a amostra excelente, visto que em todos os segmentos o percentual supera 68% do público alvo.

4. DESENVOLVIMENTO

A autoavaliação é um processo contínuo por meio do qual a instituição constroi conhecimento sobre a sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e

alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação. Identifica fragilidades, bem como potencialidades e estabelece estratégias de superação de problemas.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades: Avaliação externa, realizadas por comissões designadas pelo INEP e a autoavaliação, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição, que, no caso da FCTP, foi criada a partir da Resolução No 004/2020, de 18 de março de 2020.

O Projeto de Autoavaliação foi elaborado em cumprimento à Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Ele tem como base as disposições contidas na Portaria MEC 2.051, de 09 de julho de 2004, e as Diretrizes para a Autoavaliação das Instituições e as Orientações Gerais para o Roteiro da autoavaliação, editados pela CONAES.

Contemplando os 5 (cinco) grandes eixos temáticos e indicadores constantes no Instrumento de Avaliação Institucional Externa, o projeto prevê a compatibilidade entre as duas instâncias de avaliação – interna e externa -, vez que ambas contemplam as 10 (dez) dimensões previstas pelo SINAES. A Nota Técnica No 65/2014 define o roteiro para elaboração do Relatório de autoavaliação Institucional, a saber:

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional

No eixo 1, considera-se a dimensão 8 (Planejamento e avaliação) do SINAES. O foco desse eixo é a descrição e a identificação, por intermédio do Relato Institucional (RI), dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objetivo de avaliação.

O RI tem como objetivo evidenciar a evolução acadêmica da IES e deve ser organizado de modo a apresentar uma síntese histórica dos processos avaliativos internos e externos da Instituição e as ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações.

Questão	Discente	Docente	Técnico-admi nistrativo	Classificação Final
O seu	78,6%	100%	75%	Potencialidade

conhecimento sobre a existência da Comissão Própria de Avaliação (CPA).	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade	
O seu conhecimento sobre a importância da autoavaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).	65,55% Avaliação Mediana	100% Potencialidade	75% Potencialidade	Potencialidade

Potencialidades

Os dados indicam potencialidade no conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e sua importância, especialmente entre os docentes e técnicos-administrativos, que apresentam índices de 100% e 75%, respectivamente. Entre os discentes, embora o percentual seja inferior (78,6% para conhecimento da CPA e 65,55% para sua importância), há um indicativo de que a conscientização pode ser ampliada com ações estratégicas.

Fragilidades

Embora não tenham sido identificadas fragilidades explícitas nas respostas ao questionário, observa-se a necessidade de fortalecer a comunicação sobre a autoavaliação institucional. A menor taxa de conhecimento entre os discentes sugere que os mecanismos de divulgação podem ser aprimorados para garantir maior alcance e engajamento desse público.

Ações de Melhorias

- **Aprimorar a divulgação do processo de autoavaliação institucional**, incluindo a publicação do fluxo de realização da Avaliação Institucional no site da faculdade e nas redes sociais.
- **Reforçar a comunicação em sala de aula**, apresentando a CPA e seu papel na melhoria da instituição.
- **Divulgar periodicamente os resultados da avaliação institucional** por meio das redes sociais, evidenciando os impactos positivos das ações tomadas a partir dos dados coletados.

- **Incorporar a apresentação da CPA na acolhida de novos estudantes**, garantindo que, desde o início do curso, compreendam a importância da autoavaliação para o desenvolvimento institucional.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O eixo desenvolvimento institucional contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

Este eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento institucional e as ações desenvolvidas nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende igualmente verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI.

Questão	Discente	Docente	Técnico-administrativo	Classificação Final
O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	53,6% Avaliação Mediana	100% Potencialidade	33,3% Fragilidade	Controvérsia
O seu conhecimento a respeito da missão da FCTP descrita no PDI.	72,4% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
O seu conhecimento do Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	58,6% Avaliação Mediana	100% Potencialidade	33,3% Fragilidade	Controvérsia
Como você avalia a aplicabilidade dos	82,1% Potencialidade	100% Potencialidade	66,7% Avaliação	Potencialidade

conhecimentos adquiridos na FCTP para o desenvolvimento local e regional.	de	ade	Mediana	
---	----	-----	---------	--

Potencialidades

A comunidade acadêmica reconhece a relevância da oferta do curso de **Bacharelado em Teologia**, que está diretamente alinhada à missão e visão da instituição, conforme descrito no PDI.

O **conhecimento da missão institucional** tem alta adesão entre todos os segmentos, reforçando a identidade e os propósitos da instituição.

A aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na FCTP para o **desenvolvimento local e regional** é bem avaliada, indicando que a instituição tem impacto positivo na comunidade.

Fragilidades

Falta de conhecimento quanto aos documentos norteadores de desenvolvimento institucional.

Assim, as metas e objetivos presentes no PDI não são plenamente conhecidas pela comunidade acadêmica.

Ações de Melhorias

- Promover encontros institucionais para disseminação de informações sobre o PDI, o PPI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos, garantindo que a comunidade acadêmica compreenda sua importância e aplicabilidade.
- Disponibilizar materiais informativos sobre esses documentos no site institucional e nas redes sociais, utilizando recursos visuais e linguagem acessível.
- Ofertar editais de Monitoria, Iniciação Científica e Extensão que incentivem ações alinhadas às metas do PDI, permitindo maior engajamento dos discentes e técnicos-administrativos nas políticas institucionais.

- Incluir apresentações sobre o PDI e o PPI na acolhida de novos estudantes e servidores, garantindo um entendimento mais amplo desde o ingresso na instituição.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Este eixo contempla as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

No eixo políticas acadêmicas analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Questão	Discente	Docente	Técnico-administrativo	Classificação Final
O seu conhecimento sobre Projeto Pedagógico do Curso.	96,4% Potencialidade	-	-	Potencialidade
Adequação da matriz curricular do curso	92,8% Potencialidade			Potencialidade
Planos de Disciplina do Curso (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades)	100% Potencialidade	-	-	Potencialidade
Compatibilidade da carga horária das disciplinas com o conteúdo.	82,7% Potencialidade	-	-	Potencialidade
Atividades práticas	86,2%			Potencialidade

vivenciadas no Curso (aulas práticas, visitas técnicas e trabalho de campo).	Potencialidade			
Adequação dos métodos de ensino e dos processos didáticos ao conteúdo.	92,8% Potencialidade	-	-	Potencialidade
Adequação dos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, etc.) com o conteúdo trabalhado.	96,4% Potencialidade			Potencialidade
A qualidade das disciplinas de Ensino a distância na FCTP.	75% Potencialidade	-	-	Potencialidade
A qualidade dos programas de nivelamento	64,3% Avaliação Mediana			Avaliação Mediana
Oferta de monitoria	39,3% Fragilidade			Fragilidade
Oferta de projetos de pesquisas e/ou iniciação científica.	71,4% Potencialidade	-	-	Potencialidade
Oferta de projetos/programas de extensão para sociedade.	75% Potencialidade	-	-	Potencialidade
Oferta de bolsas e incentivos para pesquisa e/ou	34,4% Fragilidade	-	-	Fragilidade

iniciação científica.	de			
Oferta de incentivos para participação em eventos de âmbito local, nacional e internacional.	53,5% Avaliação Mediana			Avaliação Mediana
Utilização das novas tecnologias para o processo de ensino-aprendizagem (Plataforma digital, Vídeo Conferência e outras).	89,3% Potencial idade			Potencialidade
Contribuição do curso na preparação para o exercício profissional.	75,8% Potencial idade			Potencialidade

Potencialidades

A comunidade discente reconhece a qualidade do curso de Bacharelado em Teologia, destacando a adequação da matriz curricular, os planos de ensino, os métodos didáticos e os processos avaliativos.

O uso de novas tecnologias no ensino é avaliado positivamente, indicando um ambiente favorável à aprendizagem digital.

A oferta de projetos de pesquisa e extensão demonstra potencial para fortalecimento das práticas acadêmicas.

Fragilidades

A comunidade acadêmica destaca quanto a ausência ou insuficiência de bolsas para pesquisa, iniciação científica e monitoria inviabilizando o engajamento acadêmico dos estudantes.

A oferta de programas de nivelamento não atende plenamente às necessidades dos alunos, sendo avaliada como mediana.

Há uma necessidade de ampliação das atividades práticas, visando maior inserção profissional e aplicação dos conhecimentos adquiridos.

A oferta de incentivos para participação em eventos acadêmicos precisa ser ampliada para fortalecer a formação complementar dos discentes.

Ações de Melhorias

- Promover seminários informativos sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), políticas institucionais de incentivo à pesquisa, extensão, monitoria e programas de nivelamento.
- Ampliar e divulgar oportunidades de bolsas e incentivos para pesquisa, iniciação científica e monitoria, visando maior participação discente.
- Reforçar as atividades práticas no curso, incluindo visitas técnicas, trabalho de campo que proporcionem uma formação mais aplicada.
- Desenvolver mecanismos para incentivo à participação dos alunos em eventos acadêmicos, seja por meio de editais, parcerias ou apoio financeiro.

COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A comunicação institucional é um elemento fundamental para a consolidação da imagem da IES e para o fortalecimento do vínculo com a comunidade acadêmica e externa. O presente eixo avalia a clareza, eficiência e adequação dos canais de comunicação interna e externa da FCTP, considerando a transparência das informações, o atendimento ao público e a interação com diferentes públicos por meio de plataformas digitais.

Questão	Discente	Docente	Técnico-admin istrativo	Classificação Final
Imagem da Faculdade na sociedade local.	72,2% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade

O portal eletrônico da FCTP .	85,7% Potencialidade	100% Potencialidade	33,3% Fragilidade	Potencialidade
Clareza, eficiência e adequação da comunicação interna e externa.	92,8% Potencialidade	75% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
A comunicação da FCTP com a Comunidade Acadêmica.	85,7% Potencialidade	75% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
A comunicação da FCTP com a Comunidade Externa.	67,8% Avaliação Mediana	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
A comunicação da FCTP por meio das redes sociais.	89,3% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
O e-mail institucional para participação em aulas e/ou reuniões.	82,2% Potencialidade	75% Potencialidade	75% Potencialidade	Potencialidade
Eficiência no atendimento dos funcionários da Secretaria.	96,4% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Eficiência no atendimento dos funcionários da Biblioteca.	96,5% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Eficiência no atendimento dos funcionários do setor financeiro.	89,3% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade

Potencialidades

A imagem da Faculdade na sociedade local é amplamente reconhecida como positiva, refletindo sua atuação e relevância no contexto educacional e comunitário.

A comunicação interna apresenta bons índices, sendo bem avaliada pela comunidade acadêmica, com destaque para os canais institucionais como site, murais informativos e ouvidoria.

O atendimento nos setores de Secretaria, Biblioteca e Financeiro é apontado como eficiente, garantindo suporte adequado à comunidade acadêmica.

O uso das redes sociais tem sido um ponto forte na comunicação institucional, demonstrando a eficácia desse meio na disseminação de informações e no engajamento com os públicos interno e externo.

Fragilidades

A comunicação com a comunidade externa apresenta uma avaliação mediana, indicando a necessidade de aprimorar os canais de interação e divulgação da instituição para o público externo.

O portal eletrônico da FCTP foi identificado como uma fragilidade pelos técnicos administrativos, sinalizando a necessidade de melhorias em sua funcionalidade, acessibilidade e atualização de conteúdos.

Ações de Melhorias

- Ampliar ações de divulgação da FCTP e do curso na comunidade externa, com ênfase nas instituições religiosas co-irmãs da mantenedora, promovendo eventos, parcerias e campanhas informativas.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Esse eixo contempla as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

O eixo políticas de gestão tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

Questão	Discente	Docente	Técnico-ad ministrativo	Classificação Final
Seu conhecimento sobre Plano de Carreira, remuneração e regime de trabalho da FCTP.	-	75% Potencialida de	0% Fragilidade	Controvérsia
O estímulo e apoio da FCTP na qualificação profissional e formação continuada.	-	75% Potencialida de	66,6% Avaliação Mediana	Tendência a Potencialidade
O seu grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FCTP.	-	100% Potencialida de	66,6% Avaliação Mediana	Tendência a Potencialidade
Relacionamento interpessoal entre colegas de trabalho.	-	100% Potencialida de	100% Potencialida de	Potencialidade
Política de assistência e melhoria da qualidade de vida.		50% Avaliação Mediana	0% Fragilidade	Tendência a fragilidade
Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FCTP.		100% Potencialida de	66,6% Avaliação Mediana	Tendência a Potencialidade
Utilização do sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos (Gennera).	-	100% Potencialida de	66,6% Avaliação Mediana	Tendência a Potencialidade

Sua satisfação pessoal com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselho superior da FCTP.		100% Potencialidade	66,6% Avaliação Mediana	Tendência a potencialidade
Acesso aos documentos referentes as normas e procedimentos institucionais (Regimento, Estatuto e outros).	-	100% Potencialidade	33,3% Fragilidade	Controvérsia
Racionalidade na programação e execução orçamentária na FCTP.	-	100% Potencialidade	0% Fragilidade	Controvérsia
Coerência na distribuição de recursos entre ensino, pesquisa e extensão.		100% Potencialidade	0% Fragilidade	Controvérsia

Potencialidades

A avaliação evidenciou um ambiente organizacional positivo, destacando a valorização profissional, o estímulo à capacitação e um bom relacionamento interpessoal entre os membros da comunidade acadêmica.

O funcionamento dos órgãos colegiados e do conselho superior foi apontado com tendência à potencialidade, demonstrando uma percepção positiva quanto à participação e tomada de decisões.

Fragilidades

Necessidade de intensificar a participação dos docentes nos órgãos colegiados e de gestão, promovendo maior envolvimento nos processos decisórios institucionais.

Ampliação da acessibilidade aos documentos institucionais normativos (Regimento, Estatuto, entre outros), especialmente para os técnicos-administrativos, que indicaram dificuldades nesse aspecto.

Melhoria no sistema de gerenciamento acadêmico (Gennera), especialmente no que se refere à disponibilização de atividades no Ensino a Distância (EAD).

A necessidade de maior clareza e transparência na distribuição orçamentária entre ensino, pesquisa e extensão, além de aprimorar o acesso às informações financeiras da instituição.

Ações de Melhorias

- Promover ações contínuas de sensibilização e formação sobre as normativas institucionais para docentes e técnicos-administrativos, incentivando a participação ativa na construção coletiva desses regulamentos.
- Desenvolver estratégias para fortalecer a participação dos docentes nos órgãos colegiados e de gestão, promovendo maior integração entre a comunidade acadêmica e os processos institucionais.
- Desenvolvimento de Programas de capacitação docente.

Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES, e avalia as condições da IES para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com base nas percepções de discentes, docentes e técnico-administrativos.

Questão	Discente	Docente	Técnico-administrativo	Classificação Final
Condições das vias de acesso à FCTP.	100% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Condições de	85,7%	100%	66,6%	Potencialidade

acessibilidade oferecidas pela FCTP aos portadores de necessidades especiais.	Potencialidade	Potencialidade	Avaliação Mediana	
Espaços para lazer e convivência.	91,3% Potencialidade	100% Potencialidade	66,6% Avaliação Mediana	Potencialidade
Capacidade das salas de aula.	100% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Funcionalidade das salas de aula.	92,8% Potencialidade	100% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Quantidade de Laboratórios de informática.	46,5 Fragilidade	75% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Sistema de consulta e acesso da biblioteca física.	89,3% Potencialidade	100% Potencialidade	33,3% Fragilidade	Potencialidade
Acervo: qualidade de títulos da biblioteca física.	78,6% Potencialidade	75% Potencialidade	100% Potencialidade	Potencialidade
Acervo: quantidade de exemplares.	71,5% Potencialidade	75% Potencialidade	66,6% Avaliação Mediana	Potencialidade

Potencialidades

As principais **potencialidades** observadas refletem um ambiente acadêmico bem estruturado, com boa acessibilidade, salas de aula adequadas, espaços de convivência favoráveis e uma biblioteca bem equipada. Essas condições promovem

um ambiente propício ao ensino e à aprendizagem, mostrando um compromisso contínuo com a qualidade da infraestrutura da IES.

Fragilidades:

- A **acústica das salas de aula** foi destacada como uma deficiência em todos os segmentos avaliados, sendo uma das fragilidades mais comuns.
- A **quantidade de laboratórios de informática e o acesso à biblioteca** (principalmente entre os técnicos-administrativos) também foram identificados como pontos críticos.

Fragilidades

A questão da deficiência na acústica das salas de aula foi identificada nos comentários de todos os segmentos avaliados.

Ações de Melhorias

- Providenciar tratamento acústico para as salas de aula;
- Equipar o espaço de convivência para atender melhor questões de alimentação e descanso dos estudantes, professores e técnicos-administrativos.
- Avaliar a necessidade de melhor adequação do Laboratório de Informática.
- Ampliar o acervo da Bibliografia básica e complementar.

Análise Comparativa dos Relatórios de Autoavaliação da CPA (2022, 2023 e 2024)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Cidade Teológica Pentecostal tem desempenhado um papel essencial no monitoramento da qualidade institucional e no direcionamento das ações de melhoria. Com base nos relatórios de autoavaliação dos anos de 2022, 2023 e 2024, é possível identificar avanços significativos, tendências de melhoria e desafios persistentes. A seguir, apresenta-se uma análise comparativa dos principais eixos avaliados.

1. Participação na Avaliação

- 2022: A participação ainda era inicial, com um envolvimento moderado dos discentes, docentes e técnicos.
- 2023: Houve um aumento na participação dos docentes e técnico-administrativos, mas o número de discentes ainda era reduzido.
- 2024: Observou-se um crescimento significativo no número de discentes participantes, consolidando a representatividade dos resultados.

2. DESENVOLVIMENTO

Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional

Questão	2022	2023	2024
O seu conhecimento sobre a existência da Comissão Própria de Avaliação (CPA).	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
O seu conhecimento sobre a importância da autoavaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade

Análise dos Dados sobre o Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional (2022-2023-2024)

Os dados indicam uma evolução positiva no conhecimento da comunidade acadêmica sobre a existência e a importância da Comissão Própria de Avaliação (CPA) ao longo dos três anos analisados.

1. Aspectos Positivos e Consolidados

Conhecimento sobre a Existência da CPA: Evoluiu de "Avaliação Mediana" (2022) para "Potencialidade" (2023 e 2024), demonstrando que houve maior divulgação e conscientização sobre a comissão.

Importância da Autoavaliação da CPA: Seguiu o mesmo padrão de crescimento, saindo de "Avaliação Mediana" (2022) para "Potencialidade" nos anos seguintes, sugerindo que a comunidade acadêmica passou a reconhecer a relevância desse processo.

2. Conclusão e Sugestões

Potencialidades:

- A CPA está mais visível dentro da instituição, e sua função de autoavaliação está sendo reconhecida como relevante.
- O crescimento contínuo sugere que as ações de conscientização sobre a CPA têm sido bem-sucedidas.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Análise dos Dados sobre Desenvolvimento Institucional (2022-2024)

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Questão	2022	2023	2024
O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	Fragilidade	Potencialidade	Controvérsia
O seu conhecimento a respeito da missão da FCTP descrita no PDI.	Tendência a fragilidade	Avaliação Mediana	Potencialidade
O seu conhecimento do Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	Tendência a fragilidade	Fragilidade	Controvérsia

Como você avalia a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na FCTP para o desenvolvimento local e regional.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
---	----------------	----------------	----------------

Os dados mostram avanços na percepção sobre a missão da FCTP e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na instituição. No entanto, há desafios persistentes no entendimento dos documentos institucionais, como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

1. Aspectos Positivos e Consolidados

Aplicabilidade dos Conhecimentos para o Desenvolvimento Local e Regional: Mantém-se como "Potencialidade" nos três anos analisados, demonstrando que a FCTP é reconhecida por sua relevância e impacto na sociedade.

Conhecimento sobre a Missão da FCTP descrita no PDI: Evoluiu de "Tendência a Fragilidade" (2022) para "Avaliação Mediana" (2023) e atingiu "Potencialidade" (2024), sugerindo que a missão institucional está sendo melhor divulgada e compreendida.

2. Desafios Persistentes

O conhecimento quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI): Evoluiu de "Fragilidade" (2022) para "Potencialidade" (2023), mas caiu para "Controvérsia" em 2024, indicando que pode haver dificuldades de acesso, compreensão ou divulgação das informações sobre o PDI.

O Conhecimento quanto ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Apresenta dificuldades contínuas, saindo de "Tendência a Fragilidade" (2022) para "Fragilidade" (2023) e permanecendo em "Controvérsia" (2024), o que indica que a comunidade acadêmica ainda não tem clareza sobre esse documento essencial.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Análise dos Dados do Eixo 3: Políticas Acadêmicas (2022-2023-2024)

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Questão	2022	2023	2024
O seu conhecimento sobre Projeto Pedagógico do Curso.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
Adequação da matriz curricular do curso		Potencialidade	Potencialidade
Planos de Disciplina do Curso (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades)	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Compatibilidade da carga horária das disciplinas com o conteúdo.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
Atividades práticas vivenciadas no Curso (aulas práticas, visitas técnicas e trabalho de campo).	x	Potencialidade	Potencialidade
Adequação dos métodos de ensino e dos processos didáticos ao conteúdo.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade

Adequação dos procedimentos avaliativos (provas, trabalhos, etc.) com o conteúdo trabalhado.	x	Potencialidade	Potencialidade
A qualidade das disciplinas de Ensino a distância na FCTP.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
A qualidade dos programas de nivelamento	x	Fragilidade	Avaliação Mediana
Oferta de monitoria	x	Fragilidade	Fragilidade
Oferta de projetos de pesquisas e/ou iniciação científica.	Fragilidade	Avaliação Mediana	Potencialidade
Oferta de projetos/programas de extensão para sociedade.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
Oferta de bolsas e incentivos para pesquisa e/ou iniciação científica.	Fragilidade	Fragilidade	Fragilidade
Oferta de incentivos para participação em eventos de âmbito local, nacional e internacional.		Avaliação Mediana	Avaliação Mediana
Utilização das novas tecnologias para o processo de ensino-aprendizagem (Plataforma digital, Vídeo Conferência e		Potencialidade	Potencialidade

outras).			
Contribuição do curso na preparação para o exercício profissional.		Potencialidade	Potencialidade

Os dados mostram avanços significativos em diversos aspectos acadêmicos da FCTP, especialmente na organização curricular, métodos didáticos e qualidade da formação. No entanto, há desafios persistentes na oferta de monitoria, bolsas e incentivos para pesquisa.

1. Melhorias Notáveis

O conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso evoluiu de "Avaliação Mediana" (2022) para "Potencialidade" (2023 e 2024), indicando que houve maior divulgação ou compreensão dos alunos sobre o PPC.

A percepção sobre a compatibilidade da Carga Horária e Conteúdos melhorou de "Avaliação Mediana" (2022) para "Potencialidade" (2023 e 2024), sugerindo ajustes na carga horária das disciplinas para torná-las mais adequadas ao conteúdo.

As atividades práticas (aulas práticas, visitas técnicas e trabalho de campo) antes não avaliadas, passaram a ser classificadas como "Potencialidade" em 2023 e 2024, o que indica um crescimento nas práticas pedagógicas fora da sala de aula.

A percepção dos estudantes sobre a qualidade das disciplinas EaD evoluiu de "Avaliação Mediana" (2022) para "Potencialidade" (2023 e 2024), sugerindo melhorias no ensino a distância.

Um destaque foi a melhoria na oferta de Projetos de Pesquisa/Iniciação Científica que passou de "Fragilidade" (2022) para "Avaliação Mediana" (2023) e "Potencialidade" (2024), o que indica maior incentivo à pesquisa na instituição.

Caso similar ocorreu em relação à avaliação sobre a oferta de Projetos e Programas de Extensão que subiu de "Avaliação Mediana" (2022) para "Potencialidade" (2023 e 2024), mostrando um avanço na interação com a sociedade.

A utilização de Novas Tecnologias para Ensino: Classificada como "Potencialidade" em 2023 e 2024, o que indica um bom uso de plataformas digitais e ferramentas modernas no ensino.

E, por fim, a contribuição do Curso na Preparação Profissional recebeu avaliação positiva desde 2023, o que demonstra que o curso está sendo visto como relevante para a formação e atuação no mercado de trabalho.

2. Aspectos em Estagnação ou Desafios Persistentes

- **Oferta de Monitoria:** Permaneceu como "Fragilidade" em 2023 e 2024, o que indica falta de oportunidades para os alunos participarem como monitores.
- **Oferta de Bolsas e Incentivos para Pesquisa:** Não apresentou evolução, mantendo-se como "Fragilidade" nos três anos. Esse é um ponto crítico, pois bolsas são essenciais para estimular a pesquisa acadêmica.
- **Incentivos para Participação em Eventos:** Mantém-se em "Avaliação Mediana" desde 2023, o que indica que há incentivos, mas possivelmente não são acessíveis a todos ou não atendem completamente à demanda.

Análise dos Dados sobre Comunicação com a Sociedade (2022-2024)

Os dados indicam avanços significativos na comunicação interna e externa da FCTP, especialmente na percepção da sociedade sobre a instituição e na eficiência do atendimento de diversos setores. No entanto, houve desafios superados e algumas áreas que ainda podem ser aprimoradas.

COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE			
Questão	2022	2023	2024
Imagem da Faculdade na sociedade local.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
O portal eletrônico da FCTP .	Tendência a fragilidade	Controvérsia	Potencialidade

Clareza, eficiência e adequação da comunicação interna e externa.	x	Potencialidade	Potencialidade
A comunicação da FCTP com a Comunidade Acadêmica.	Potencialidade	Avaliação mediana	Potencialidade
A comunicação da FCTP com a Comunidade Externa.	Tendência a fragilidade	Avaliação Mediana	Potencialidade
A comunicação da FCTP por meio das redes sociais.	Tendência a fragilidade	Potencialidade	Potencialidade
O e-mail institucional para participação em aulas e/ou reuniões.	x	Avaliação Mediana	Potencialidade
Eficiência no atendimento dos funcionários da Secretaria.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Eficiência no atendimento dos funcionários da Biblioteca.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Eficiência no atendimento dos funcionários do setor financeiro.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade

1. Aspectos Positivos e Consolidados

Os seguintes aspectos foram classificados como "Potencialidade" em todos os três anos, demonstrando estabilidade e reconhecimento positivo: Imagem da Faculdade na sociedade local e a eficiência no atendimento – Os funcionários da Secretaria, Biblioteca e setor financeiro foram bem avaliados em todos os anos, indicando um atendimento satisfatório.

2. Melhorias Notáveis (Evolução Positiva)

Quanto ao Portal Eletrônico da FCTP observou-se uma melhoria gradativa indo de “Tendência a fragilidade” (2022) para “Controvérsia” (2023) e atingindo “Potencialidade” (2024), o que indica que houve esforços na modernização e eficiência do site institucional.

A comunicação com a Comunidade Acadêmica evoluiu de “Avaliação Mediana” (2023) para “Potencialidade” (2024), demonstrando aprimoramento nos canais internos de comunicação.

Observou-se que o indicador Comunicação com a Comunidade Externa melhorou gradualmente, saindo de “Tendência a fragilidade” (2022) para “Avaliação Mediana” (2023) e chegando a “Potencialidade” (2024), indicando que houve avanços na divulgação institucional e nas interações externas.

O Uso das Redes Sociais evoluiu de “Tendência a fragilidade” (2022) para “Potencialidade” (2023 e 2024), sugerindo que a FCTP aprimorou sua presença digital e engajamento com o público.

EIXO 4: Políticas de Gestão (Pessoal e Administração)

Questão	2022	2023	2024
Seu conhecimento sobre Plano de Carreira, remuneração e regime de trabalho da FCTP.	Controvérsia	Controvérsia	Controvérsia
O estímulo e apoio da FCTP na qualificação profissional e formação continuada.	Tendência a potencialidade	Tendência a Potencialidade	Tendência a Potencialidade

O seu grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FCTP.	Tendência a potencialidade	Tendência a Potencialidade	Tendência a Potencialidade
Relacionamento interpessoal entre colegas de trabalho.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Política de assistência e melhoria da qualidade de vida.		Controvérsia	Tendência a fragilidade
Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FCTP.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Tendência a Potencialidade
Utilização do sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos (Gennera).	Fragilidade	Tendência a Potencialidade	Tendência a Potencialidade
Sua satisfação pessoal com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselho superior da FCTP.	x	Tendência a potencialidade	Tendência a potencialidade
Acesso aos documentos referentes às normas e procedimentos institucionais (Regimento, Estatuto e outros).	Fragilidade	Tendência a potencialidade	Controvérsia
Racionalidade na programação e execução orçamentária na FCTP.	Fragilidade	Tendência a potencialidade	Controvérsia

Coerência na distribuição de recursos entre ensino, pesquisa e extensão.	Fragilidade	Tendência a potencialidade	Controvérsia
--	--------------------	-----------------------------------	---------------------

Os dados mostram uma evolução em alguns aspectos da gestão da FCTP, mas também apontam a persistência de desafios em questões fundamentais.

Persistência de Controvérsias

O Plano de Carreira, remuneração e regime de trabalho mantém-se como “Controvérsia” ao longo de três anos, indicando que há dúvidas, insatisfações ou falta de clareza sobre essas políticas institucionais. Esse é um ponto crítico, pois envolve aspectos essenciais da estabilidade e motivação dos profissionais.

Acesso a documentos institucionais (Regimento, Estatuto etc.): Evoluiu de “Fragilidade” (2022) para “Tendência a Potencialidade” (2023), mas voltou a ser “Controvérsia” (2024), o que pode indicar que, apesar de esforços para melhorar o acesso, ainda há dificuldades ou falta de transparência na disponibilização desses documentos.

Quanto ao Orçamento e distribuição de recursos, tanto a racionalidade na execução orçamentária quanto a coerência na alocação de recursos para ensino, pesquisa e extensão evoluíram de “Fragilidade” (2022) para “Tendência a Potencialidade” (2023), mas voltaram a ser “Controvérsia” (2024). Isso pode indicar desafios na gestão financeira e na priorização de investimentos.

Aspectos em Evolução Positiva

O estímulo à qualificação profissional e formação continuada vem se mantendo como “Tendência a Potencialidade” ao longo dos três anos, sugerindo que há incentivos, mas com margem para ampliação.

Satisfação com valorização profissional: Segue a mesma tendência, indicando que há esforços para reconhecimento dos profissionais, mas ainda sem atingir um nível plenamente satisfatório.

Por sua vez, a satisfação com mecanismos de tomada de decisão: Evoluiu de “Avaliação Mediana” (2022) para “Potencialidade” (2023) e depois para “Tendência a Potencialidade” (2024), sugerindo melhorias nos processos participativos da gestão.

Utilização do sistema de registros e processos (Gennera): Melhorou significativamente, saindo de “Fragilidade” (2022) para “Tendência a Potencialidade” (2023 e 2024), indicando que o sistema está sendo mais bem utilizado e aceito pelos usuários.

Funcionamento dos órgãos colegiados: Não havia avaliação em 2022, mas passou a ser “Tendência a Potencialidade” nos anos seguintes, sugerindo que há percepção de melhorias na governança institucional.

EIXO 5: Infraestrutura

Questão	2022	2023	2024
Condições das vias de acesso à FCTP.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Condições de acessibilidade oferecidas pela FCTP aos portadores de necessidades especiais.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Espaços para lazer e convivência.	Potencialidade	Tendência a Potencialidade	Potencialidade
Capacidade das salas de aula.	Potencialidade	Potencialidade	Potencialidade
Funcionalidade das salas de aula.	x	Potencialidade	Potencialidade

Quantidade de Laboratórios de informática.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
Sistema de consulta e acesso à biblioteca física.	Potencialidade	Controvérsia	Potencialidade
Acervo: qualidade dos títulos da biblioteca física.	Avaliação Mediana	Potencialidade	Potencialidade
Acervo: quantidade de exemplares.	Avaliação Mediana	Controvérsia	Potencialidade

Os resultados mostram uma evolução positiva nas condições estruturais e de acessibilidade da FCTP ao longo dos anos de 2022 a 2024. Aqui estão algumas observações sobre os principais aspectos:

Aspectos em Evolução Positiva

- Condições das vias de acesso e acessibilidade:** Mantiveram-se classificadas como "Potencialidade" ao longo dos três anos, indicando que há boas condições, mas ainda com possibilidade de melhorias.
- Espaços para lazer e convivência:** Em 2023, houve uma "Tendência a Potencialidade", o que pode indicar que havia dúvidas sobre a consolidação da estrutura. No entanto, em 2024, a avaliação voltou para "Potencialidade", sugerindo um avanço.
- Capacidade e funcionalidade das salas de aula:** A avaliação melhorou ao longo do tempo. Em 2022, a funcionalidade das salas teve uma avaliação mediana, mas em 2023 e 2024 houve uma evolução para "Potencialidade", sugerindo melhorias na infraestrutura ou adaptação do espaço para atender melhor os alunos.

4. **Laboratório de Informática:** Em 2022, recebeu avaliação mediana, em 2023 foi classificado como "Controvérsia" (indicando alguma divergência ou problema identificado), e em 2024 passou para "Potencialidade". Isso pode indicar que ajustes foram feitos para melhorar sua funcionalidade.
5. **Biblioteca e acervo:** Em 2022, a biblioteca e a qualidade do acervo físico foram vistas como "Potencialidade", mas a quantidade de exemplares recebeu avaliação mediana. Em 2023, surgiram controvérsias em relação à biblioteca e ao acervo, possivelmente devido a mudanças ou reavaliações. Em 2024, todos esses pontos foram classificados como "Potencialidade", sugerindo melhorias tanto na biblioteca quanto na qualidade e quantidade do acervo.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Todos os dados e informações foram retirados da autoavaliação feita em 2022, 2023 e 2024 a partir da aplicação de instrumentos (questionários online) a docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.

Importante enfatizar que, o processo de realimentação das avaliações nesta IES é feito através da divulgação imediata de questões resolvidas em curto prazo.

Como forma fundamental de realimentação das avaliações realizadas pela CPA, temos as reuniões que acontecem com os representantes de turmas junto à coordenação do curso e à diretoria, onde são repassadas todas as respostas necessárias às questões levantadas.

A realimentação para a sociedade civil é feita através das divulgações pelo site institucional. A partir das potencialidades e fragilidades apresentadas no relatório da Autoavaliação Institucional é realizado o Planejamento de Melhorias Institucionais, em conformidade com a sustentabilidade financeira da Instituição.

A COMISSÃO